



MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR  
ET DE LA RECHERCHE



# Quelles poursuites d'études après la seconde ?

Jeudi 24 janvier 2019

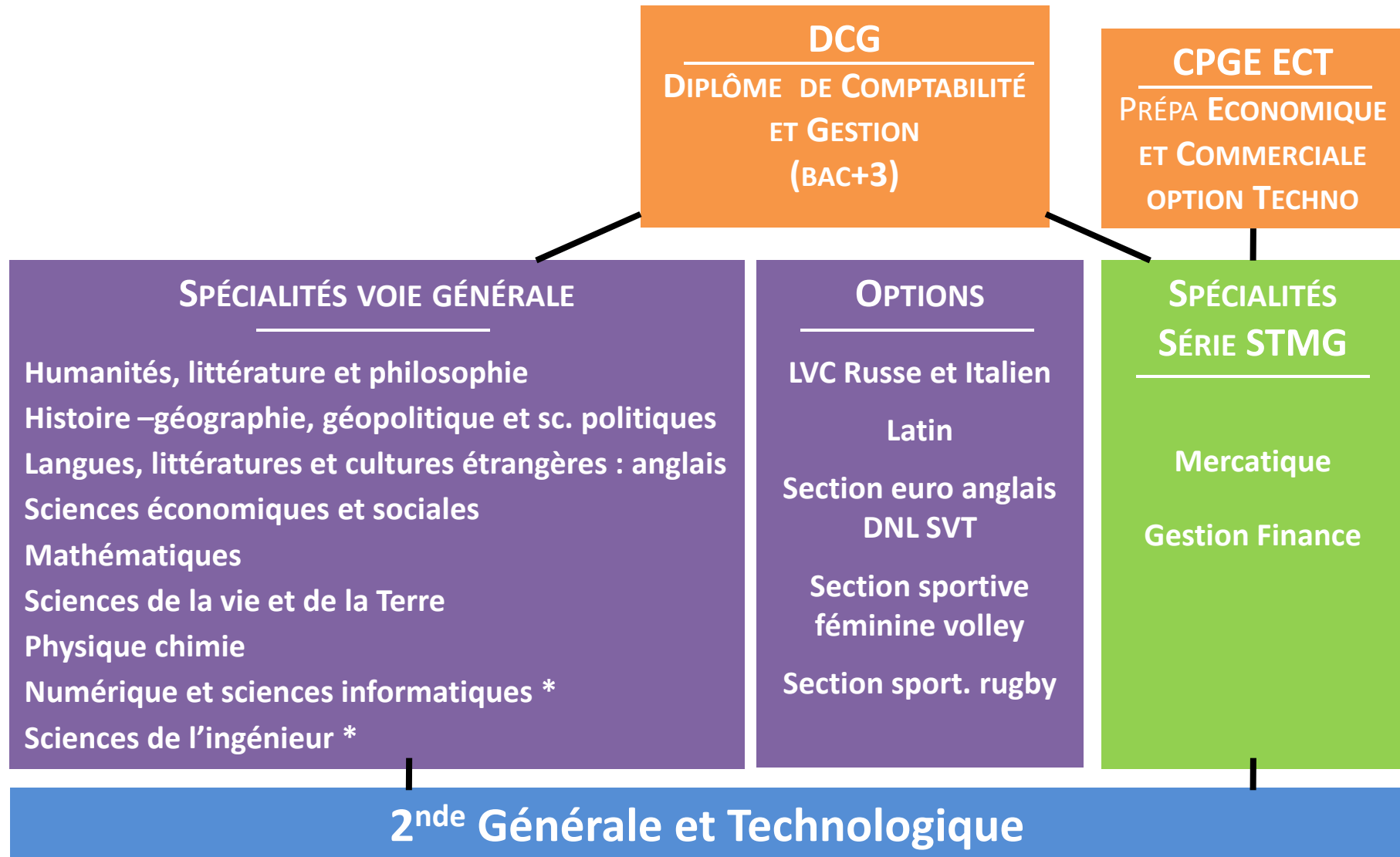
## Les principales filières de formation après le baccalauréat



# La réforme du baccalauréat

---

# Les formations proposées au LEC



# La découverte des enseignements de spécialités

---

Ils doivent répondre aux **goûts et aux motivations des élèves** dans les domaines qu'ils souhaitent approfondir pour construire leur projet personnel.

En classe de seconde, **identifier les spécialités** dans lesquelles les aptitudes et l'intérêt des élèves garantiraient la **motivation nécessaire à leur réussite** dans la suite de leur parcours au lycée.

À l'issue de la classe de première, les élèves préciseront les deux enseignements de spécialité qu'ils garderont pour les approfondir et conforter la suite de leur parcours.

Les compétences qu'ils auront développées en fin de lycée leur permettront de choisir en classe de terminale les **formations post-bac** dans lesquelles ils seront les plus à même de **réussir au vu des attendus de l'enseignement supérieur**, et conformément au **projet personnel** qu'ils auront approfondi.

# La découverte des enseignements de spécialités

---

- Accompagnement personnalisé
- Ressources numériques sur l'ENT
- Réunions d'information
- Portes ouvertes du LEC et du lycée Vaucanson Samedi 9 février 2019

# Sciences Economiques et Sociales

---

- renforcer et approfondir la maîtrise par les élèves des concepts, méthodes et problématiques essentiels de la **science économique, de la sociologie et de la science politique**.
- grands enjeux économiques, sociaux et politiques des sociétés contemporaines.
- renforcer les approches **microéconomiques** nécessaires pour comprendre les fondamentaux de l'économie et en proposant une **approche pluridisciplinaire** qui s'appuie notamment sur les sciences sociales, cet enseignement contribue à l'amélioration de **la culture économique et sociologique** des lycéens.

# Histoire-géographie, géopolitiques et sciences politiques

---

- proposer des clés de compréhension du monde contemporain par l'étude de différents enjeux politiques, sociaux et économiques majeurs
- chaque thème est l'occasion d'une observation du monde actuel, mais également d'un approfondissement historique et géographique permettant de mesurer les influences et les évolutions d'une question politique.
- développer le sens critique des élèves, ainsi que leur maîtrise des méthodes et de connaissances approfondies dans différentes disciplines ici conjuguées.



# Humanités, littérature et philosophie

---

- étudier la littérature et la philosophie de toutes les époques par la lecture et la découverte de nombreux textes afin d'affiner la pensée et de développer la culture de l'élève.
- plusieurs grandes questions qui accompagnent l'humanité, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours : comment utiliser les mots, la parole et l'écriture ? Comment se représenter le monde, celui dans lequel on vit et ceux dans lesquels ont vécu et vivent d'autres hommes et femmes ?
- développer la capacité à analyser des points de vue, à formuler une réflexion personnelle argumentée et à débattre sur des questions qui relèvent des enjeux majeurs de l'humanité.

# Langues, littératures et civilisations étrangères

## Anglais

---

- consolider la maîtrise d'une langue vivante étrangère et acquérir une culture approfondie et diverse relative à la langue étudiée.
- en s'appuyant sur des supports variés (oeuvres littéraires, articles de presse, films, documents iconographiques, documents numériques ...), étudier des thématiques telles que « le voyage » ou « les imaginaires », tout en pratiquant l'ensemble des activités langagières (réception, production, interaction).

# Mathématiques

---

- renforcer et approfondir les thèmes suivants : « Algèbre », « Analyse », « Géométrie », « Probabilités et statistique » et « Algorithmique et programmation » ;
- expliquer l'émergence et l'évolution des notions par l'ouverture sur l'histoire des mathématiques ;
- accéder à l'abstraction et consolider la maîtrise du calcul algébriques ;
- expérimenter et mettre en situation à l'aide de logiciels de représentation, de simulation et de programmation.

# Sciences de la vie et de la terre

---

- proposer aux élèves d'approfondir des notions en liens avec les thèmes suivant : « La Terre, la vie et l'organisation du vivant », « Les enjeux planétaires contemporains » et « Le corps humain et la santé ».
- développer des compétences fondamentales telles que l'observation, l'expérimentation, la modélisation, l'analyse, l'argumentation, etc., indispensables à la poursuite d'étude dans l'enseignement supérieur.
- proposer une meilleure compréhension du fonctionnement de son organisme, une approche réfléchie des enjeux de santé publique et une réflexion éthique et civique sur la société et l'environnement.
- s'appuie sur des connaissances de physique-chimie, mathématiques et informatique acquises lors des précédentes années et les remobilise dans des contextes où l'élève en découvre d'autres applications.

# Physique-chimie

---

- découvrir des notions en liens avec les thèmes "Organisation et transformations de la matière", "Mouvement et interactions", "L'énergie : conversions et transferts" et "Ondes et signaux«
- donner à l'élève une image concrète, vivante et moderne de la physique et de la chimie.
- place importante à l'expérimentation et redonner toute leur place à la modélisation et à la formulation mathématique des lois physiques.

# Numérique et sciences informatiques

---

- découvrir des notions en lien, entre autres, avec l'histoire de l'informatique, la représentation et le traitement de données, les interactions homme-machine, les algorithmes, le langage et la programmation.
- multiplier les occasions de mise en activité des élèves, sous diverses formes qui permettent de développer des compétences transversales (autonomie, initiative, créativité, capacité à travailler en groupe, argumentation, etc.).

# Sciences de l'ingénieur

---

- découvrir les notions scientifiques et technologiques de la mécanique, de l'électricité, de l'informatique et du numérique.
- solliciter la créativité par l'élaboration d'un projet qui permet, sous la forme d'un défi, d'imaginer et de matérialiser une solution à un type de problématique rencontré par un ingénieur.

# Procédures d'Orientation et d'Affectation

---

## ■ Orientation

- *2<sup>ème</sup> trimestre* : vœux de la famille - avis du conseil de classe
- *3<sup>ème</sup> trimestre* : vœux de la famille - avis du conseil de classe - décision du chef d'établissement (éventuellement phase de dialogue et appel)

La décision d'orientation portera :

- Sur le passage en voie générale ou sur la filière technologique ou sur la voie professionnelle
- Si poursuite d'études en voie générale, la famille choisit au 3<sup>ème</sup> trimestre 3 spécialités, le conseil de classe formule un avis

## ■ Affectation

- *séries générales* : inscription au lycée (dérogation : en attente procédure académique)
- *séries technologiques et professionnelles* : procédure Affelnet puis inscription dans l'établissement d'affectation